

神奈川大学資格教育課程通信

第39号

編集・発行 神奈川大学資格教育課程センター運営委員会
〒221-8686 横浜市神奈川区六角橋3-27-1
☎045-481-5661(代) 内2051

一人でも多くの神大生に教壇に立つて欲しい！
—教職課程、そして教科教育法(公民)で学んで欲しいこと—
法学部特任准教授 梶ヶ谷 穰



2021年10月、衆議院議員総選挙が行われました。しかし、これまで学校教育の現場では「主権者教育」が行われてきましたが、若い人たちの投票率はあまり高くなく、残念でした。さて公民科教育法の政治分野では、「民主主義」、

「法の支配」、「自由」は重要ポイントです。そして「公民科」の教師は、その理念や具体的な政治システムについて高校生に理解・把握させなければならぬので、その責任は重大です。さらに、今日の国内情勢や日本国内の足元の人権問題、そしてまた国際的な人権問題などに関しても常に敏感でなくてはなりません。また、経済分野では、市場(価格)機構や金融、財政をはじめ多くの学習項目

がありますが、特に新学習指導要領(解説)では「金融」分野がバージョンアップされ、例えば直接金融、社債や投資信託、そして「起業」や「企業会計」についての学習がこれまで以上に求められています。教科教育法(公民)を履修する学生は、このような学習指導要領の改訂に伴うポイントを十分に理解・把握して欲しいと思います。なお、この「金融分野」については、教材研究(自己研修)として、例えば、金融リテラシーに関するeラーニング講座「マネビタ〜人生を豊かにするお金の知恵〜」や「知るぼると…金融広報中央委員会」等の積極的な受講が

強く望まれます。さらに重要なのが「社会保障」と「環境問題」についてです。社会保障については、多くの若い人はなぜ税金以外に社会保険料を徴収されるのか、そしてまた年金財政は破綻しないのか(自分たちは年金をもらえるか?)などの不安があるでしょう。これについては、社会保険(医療・年金)は「保険」であり「貯蓄」ではないという理解・把握が必要です。つまり社会保険は損得の問題ではなく、共助・「助け合い(シェア)」ということです。けれども、多くの中・高校の社会科や公民科の教科書にはそのような「そもそも論」の記述

が残念ながらほとんど見当たりません。また環境問題(SDGs)も待ったなしの喫緊の課題であり、エネルギー政策についても授業でしっかり取り組むことが教師に強く求められています。そしてそのような授業実践により、高校生が行動も含めたモチベーションを高めることができると思います。特に公民科の教師の役割は大きいと言えます。教科指導をはじめ教師の仕事は様々な苦労が多いでしょうが、それ以上に生徒に寄り添って得られる充実感と喜びがあります！そんな教師に、一人でも多くの神大生になっていただきたいと願っています。

日本語教員養成課程のこれから

国際日本学部准教授 富谷 玲子

日本語教育は「日本語を母語としない人」に日本語を教えることを目的とします。神奈川大学の日本語教員養成課程の履修者の多くは日本語母語話者ですが、外国にルーツを持つ学生や留学生など母語と日本語のバイリンガル学生もいます。日本語母語話者には日本語学習経験はありません。生まれ落ちた瞬間から無意識に日本語を習得してきているためです。日本語母語話者にとって、無意識に使える日本語を「外国語」としての視点から分析的に捉えることが日本語教育の専門性

の出発点です。一方、日本語非母語話者であるバイリンガル学生の場合、高度な日本語運用能力が日本語教育の専門性獲得の必要条件となります。日本語教育は国内でも海外でも行われ、日本語習者は、年齢も環境も日本語学習目的も学習動機も点でも実に多様です。国際交流基金の調査(2018)には、204か国・地域の日本語教育の紹介があります。日本国内の在留外国人は2,887,116人、在留資格別に見ると留学が280,901人、技能実習が

378,200人です(出入国在留管理庁・2000年末現在)。留学生対象の日本語教育には一定の蓄積がありますが、留学生以外の在留外国人に対する日本語教育の方法や制度等は開発途上の段階にあり、日本国内のコミュニケーション「日本語」を十分に使えないまま生活している在留外国人も少なくありません。

「外国人とは英語でコミュニケーションできる」というイメージを抱きがちですが、国内の在留外国人の国籍の上位5位は、中国、ベトナム、韓国、フィリピン、ブラジルであり、英語でのコミュニケーションが可能なのは、フィリピン国籍者を含め高学歴者に限られま

す。日本国内では「やさしい日本語」と呼ばれる語彙や文法を制限した日本語の使用が現実的である、という考え方が日本語教育関係者のみならず行政にも広がりつつあります。日本語教員養成課程の目的は、国内外の実に多様な日本語教育の領域で日本語教員として活躍するために必要となる「知識・技能・態度」の基礎を身につけることです。文化審議会国語分科会「日本語教育人材の養成・研修の在り方について(報告)」(2018)において「日本語教師【養成】における教育内容」ならびに「必須の教育内容」(50項目)が明示されました。本学の現行カリキュラムは、

この50項目すべてを網羅しています。「日本語教員養成課程」修了、「日本語教育能力検定試験」合格が日本語教員の資格とされていますが、いずれも公的資格ではありません。現在「公認日本語教師」を国家資格化する動きが着実に進んでいます。国内外の日本語教育の需要の高まりと教育内容の複雑化に対応するためにも、また日本語教員が専門職として位置づけられ、安定した職業として選択可能な環境を整備するためにも、国家資格化は必要不可欠であると考えられます。国家資格化に向け、より充実した教育内容を提供できるよう努めていきたいと思っています。

表1 2021年度教職課程登録者・内諾者・教育実習者数

	1年次		2年次		3年次		4年次			大学院	科目等履修生		
	仮登録	本登録	本登録	内諾	本登録	内諾	本登録	内諾	実習		実習	本登録	内諾
法学部	79	16	0	9	1	0	4	0	0	0	1	0	
経済学部	178	31	0	15	0	2	12	0	0	0	0	0	
経営学部	124	8	0	4	0	0	4	0	0	0	0	1	
外国語学部	99	25	0	12	0	0	20	2	0	0	0	3	
国際日本学部	64	22											
人間科学部(社会系)	98	10	0	6	0	2	7	0	0	0	0	0	
人間科学部(保健体育系)		35		23		1		19		0		0	0
理学部	106	59	0	33	0	7	8	0	0	0	0	1	
工学部	161	26	2	16	0	2	12	0	1	0	0	1	
計	909	232	2	118	1	14	86	2	1	1	6		

	2022年度		2021年度	
	在学	卒業	在学	卒業
法学部	1	0	1	0
経済学部	2	1	2	1
経営学部	0	2	0	2
外国語学部(大学院生を含む)	7	8	7	8
人間科学部(社会系)	4	2	4	2
人間科学部(保健体育系)	2	9	2	9
理学部(大学院生含む)	4(1)	9(1)	4(1)	9(1)
工学部	1	2	1	2
計	21(1)	33(1)	21(1)	33(1)

注：1.「内諾」は2022年度教育実習の「内諾依頼者数」を示す。
2.「実習」は2021年度教育実習の「実施者数」を示す。

表2 2022年度教員採用者数

	2022年度		2021年度	
	在学	卒業	在学	卒業
法学部	1	0	1	0
経済学部	2	1	2	1
経営学部	0	2	0	2
外国語学部(大学院生を含む)	7	8	7	8
人間科学部(社会系)	4	2	4	2
人間科学部(保健体育系)	2	9	2	9
理学部(大学院生含む)	4(1)	9(1)	4(1)	9(1)
工学部	1	2	1	2
計	21(1)	33(1)	21(1)	33(1)

注：() は内数で、私立学校採用者を示す。

2021年度各種課程活動報告

教職課程

2021年度も前年度同様、コロナ禍の中で工夫を凝らした諸々の取り組みが行われました。

授業

一口で言うと、オンライン授業と対面授業が混在した授業風景が見られた一年でした。

もう少し詳しく言うと、緊急事態宣言下では全てオンライン授業となりまし

たが、緊急事態宣言解除後は、原則、一定の履修者数以上の授業はオンライン授業(オンデマンド)となり、それ以下の授業は対面授業(ハイフレックス授業を含む)となりました。教職課程の授業は履修者数を踏まえた結果、原則、対面授業となりました。オンライン授業もやり方次第で色々な可能性やメリットがあると

教育実習

2020年度は、前学期実習が後学期に変更される

教育実習校や、実習期間を当初の3週間から2週間に短縮する学校の数が二桁に上りましたが、2021年度はそうしたケースがかなり減りました。各教育実習校でも以前よりコロナ対策が徹底され、また、対面授業とオンライン授業の双方を臨機応変に使い分けるようになっていきます。ただし、教育実習校によって対面授業とオンライン授業の実施比率に差が生じています。実習生は、コロナ禍において、感染対策をとりながらの対面授業とコミュニケーションの取れるわかりやすいオンライン授業の実践から多くの経験と学びを得たようです。

学校ボランティア

緊急事態宣言下においては、2020年度同様、学生による学校ボランティアは大学の方針に従い休止せざるを得ませんでした。

しかし、緊急事態宣言解除とともに、学校ボランティアは再開できました。28名の学生がこの学校ボランティアに参加しました。近隣の横浜市の学校4校、川崎市の学校4校で学生を受け入れて下さいました。

なお、前年度に引き続き、JIN・KAN・A学習塾は今年度も大学の方針により休止したままでしたが、幸

いにも、2022年度4月からの活動再開が大学から許可されました。経済的困窮等を抱えた家庭の子どもたちの学習支援を教職課程の学生たちが担うこの事業は世間から注目され、高い評価を得ており、たびたびマスクミで取り上げられ、話題となっています。こうした事業が再開される見通しが立ったことはとても喜ばしいニュースです。

教員採用試験対策

横浜キャンパス(以下、YC)、みなどみらいキャンパス(以下、MMC)、湘南ひらつかキャンパス(以下、SHC)では、それぞれにおいて、または、YC・MMC合同で、学生のキャリア支援プログラムとして、

諸々の教員採用試験対策講座が実施されました。自治体別模擬試験、全国公開模擬試験、「論文文」対策講座、「教職教養」対策講座、「専門教養」対策講座(教科:社会、数学、理科、保健体育科対策講座(実技、模擬授業、面接等)、特別講座「教

採対策面接集中セミナー」、二次試験対策講座を実施しましたが、「英語」と「保健体育」については、この他に学科の専任教員による年間を通しての対策指導が行われています。

2021年度は、2022年度までよりも、各講座を受講する学生が増えました。そのおかげもあり、教員

採用試験の合格者数が増えました。教員を目指す学生の方々にはこうしたプログラムを学習の機会として大いに活用してもらえたらと願っています。

教員免許状更新講習(必修・選択必修領域)

コロナ禍ということもあり、8月9日(月)・22日(日)にオンライン(オンデマンド)で、「教育の最新事情」子どもの発達の課題と教育政策の動向を学ぶ」「学習指導要領の改訂の動向と学校における危機管理上の課題」が行われました。受講者数85名、履修認定者数85名でした。

なお、2021年11月19日、文部科学省の末松信介大臣は、2022年の通常国会での法改正を目指し、2022年度早期に廃止したいと考えを明らかにしました。これを受けて2022年度の本学の教員免許状更新講習は実施されないことになりました。

教職課程打ち合わせ会

新型コロナウイルス感染拡大の影響に伴い、2021年度の教職課程打ち合わせ会は残念ながら中止となりました。

大西 勝也

社会教育課程

社会教育課程では、学校外の一核とつくり・まちづくりの中核となる人材育成を

世代を越えた多様な貢献活動(正課・正課外)を展開しています。SDGsの「誰一人取り残さない」理念に通じる学びです。2021年度よりみなどみらいキャンパスにも同課程を開設し、2キャンパスにて13科目26単位を運営実施しています。現在、同課程の学生登録者数は58名、仮登録者数は152名と、学生数の関心者層は年々拡がりつつあります。

授業の特色は、実践的な力を育む場面が多彩です。特に「地域デザインI~IV」「社会教育実習I・II」では、成長を実感できる社会貢献型体験学習を提供しています。Iは三ツ沢公園青少年野外活動センターの活用、横浜市役所の見学、IIは川崎市子ども夢パーク・フリースペース「えん」で活動、IIIはシブヤ大学との連携プログラムの実施、みなどみらいのまち歩き、IVは小田原で地域課題スタ

ディツアー、「かながわユースフォーラム」の学生主体の企画運営等があります。また「社会教育実習」では5~10日間で、自治体(神奈川県綾瀬市、茨城県つくば市)、青少年教育(国立阿蘇青少年交流の家、国立那須甲子青少年自然の家、(財)、フリースペースたまり場、ハーモニースター、ワンパク大学)、国際交流(地球市民かながわプラザ)等で実習を行いました。学生たち多様な学び方を通じ

て、自ら学び考える力、積極的な行動力、確かな自信を育むことができました。お世話になった全ての方に感謝申し上げます。

学芸員課程

神奈川大学の学芸員課程では、登録した学生が学芸員として必要な基礎知識を学ぶとともに、あわせて文化財や自然科学系資料を取り扱う実習科目に力を入れています。横浜キャンパス(以下、YC)、みなどみらいキャンパス(以下、MMC)では主として歴史・民俗系学芸員の養成、湘南ひらつかキャンパス(以下、SHC)では主として自然史・文化史系学芸員の養成を目指しています。

2021年度のコロナ禍は前年度以上の大流行となりました。学芸員課程の授業もその影響を受けました。業形態の切り替えなどは、教員・学生ともに前年度に比してスムーズに行えたように思います。

実物に触れて学ぶ実習科目などは、コロナ対応に苦慮しました。YCの「博物館実習I(古文書・民俗資料実習)(3年次、通年)」は、オンライン授業と対面授業、夏休みや土曜日の集中授業を組み合わせました。他方、当初から屋外での集中授業を計画していたSH

Cの「博物館実習I(自然史・文化史資料実習)(同)」は、コロナ禍の影響をそれほど受けませんでした。4年次の「博物館実習II」は、県内外の特色ある博物館等の施設での見学実習と、課程の集大成となる館務実習を行う科目です。今年度は、YCで11名、SHCで13名が実習に参加しました。館務実習を受け入れてくださった博物館の一部では、実習期間の短縮やオンライン実習などを行いました。前年度ほどの混乱はありませんでした。

SHCの学芸員課程を担ってきた理学部が、2023年度にはYCに移転となります。国際日本学部の新設によって、学芸員課程の履修者は大幅に増加する見込みです。学芸員課程の再編成に向けて、2022年度は正念場を迎えます。

日本語

日本語教員養成課程

2021年度もコロナ禍への対応に苦慮しました。

日本語教員養成課程の履修者の大部分は日本語母語話者です。日本語は母語として出生時から日々の生活の中で習得されるため、「日本語教育」の学習経験がありません。従って、外国語第二言語としての日本語教育がどのようなものか、学習経験が全くないまま日本語教育を学ぶことになりま

す。この特殊性に対処するため、外部講師をお招きし、講演会を開催し、3・4年次には日本語学校(法務省告示校)や在留外国人対象の学習支援の見学も積極的に取り入れてきました。2021年度前学期にはこうした取り組みがほぼ実施できない状況に陥りました。幸い後学期には講演会も教育現場の見学も実施できましたが、学生にとって日本語教育のイメージを持ちにくい状況の中で日本語教育について学習せざるを得ない状況でした。

本課程は、2年次に課程登録を行い、4年次までの3年間で課程科目を履修し、4年次後学期に教育実習を行うという構成になっています。2021年度は、12名の2年生が課程登録し、4名の4年生が日本語教育実習を修了しました。日本語教育実習は飛鳥学院(法務省告示校・横浜市中区)で2名、川崎市ふれあい館(川崎市川崎区)で2名受け入れて頂き、手厚いご指導を賜りました。

2021年度の本課程修了者は4名ですが、卒業後、日本語教育をはじめ、それぞれの社会生活の中で本課程での学習成果を生かし多文化共生社会の形成に寄与できると思います。コロナ禍の中、実習を経て課程修了者を送り出すことができ

たことに心から感謝しております。

富谷 玲子

2021年度 教職課程教育実習記録より

2021年度、教職課程では全国の中学校・高等学校の協力のもと、94名が教育実習を行いました。実習生は「教育実習記録」に、実習中の出来事を振り返り、気づきや学びをまとめています。実習校の先生方からは暖かいご指導・助言を記載していただいています。実習生の声と先生方からのご助言を抜粋して紹介します。

特に身をもって感じたのは「あるクラスで上手くいった授業が別のクラスで上手くいくとは限らない」という部分で、雰囲気の違いや、2年生の授業を経験してそれを実感した。本当に「筋道ではないかな」とも感じていました。奥深く面白く、先生方や生徒に多くを教えることができてよかった。先生方や生徒に多大な迷惑をかけてしまったこともあるが、反省点を次に活か

かして上手くいった時や、自分が用意した活動で楽しんでくれている生徒の姿が心底嬉しく、一生忘れられない瞬間を体感させていただいた。

★ (外国語学部)

最初は見学でしたが、1人1台タブレットを活用する姿や、復習をゲームの中で行うなど、私の知らない授業がそこにはありました。特にゲームは先生がプログラミングを

ワールドだろ、川遊びキャンプ

人間科学部人間科学科 3年 井上 丈市

私はこの夏、野外教育事業所ワンパク大学で東京の檜原村に二泊三日のキャンプを行いました。小学1〜3年生5人の班のリーダーとして、一緒に川を探検しました。天気は快晴とはいかず、時々雨が降っていましたが、子供達の笑顔は太陽に負けないくらい毎日輝いていました。川上り、滝打たれ、生き物探し、鮎の掴み取りなど大人のカウンセラーも子供達以上に楽しみました。初日は初対面でありまして、話が弾まない事が多かったのですが、協力して一つの事に挑戦するというのは必然的に仲を深めるものです。お互いが名前を呼び合い、最終日になると子供

達同士で「バイバイ、またね」と声を掛け合っていました。この何気ない言葉が聞けた事が私はとても嬉しかったです。もちろん自分と子供達の仲もとても深まり、あの3日間で家族のような存在になりました。

★ (外国語学部)

最初は見学でしたが、1人1台タブレットを活用する姿や、復習をゲームの中で行うなど、私の知らない授業がそこにはありました。特にゲームは先生がプログラミングを

行っているそうなので、そういう事もできるのだという新しい発見と、もつと勉強しなければという思いが生まれました。また、私達や子ども達が常識だと思ふことに疑問を投げかけて、そこから授業に入っていく、次回に繋げているのを見て、これが単元のつながりであり、生徒の興味が授業になるということなのだと思います。

★ (法学部)

反省点については、授業内容や時間配分、板書の取り方など授業の進め方について改善しようと思いましたが、生徒の目を見て授業ができていなかったり生徒の回答に対しての反応が悪くなってしまうという反省点は大切なことだと

博物館実習を終えて

コロナ禍から1年後の実習 理学部生物科学科 4年 橋本 海瑠

私は平塚市博物館で実習を行いました。新型コロナウイルスの感染対策のため、国立科学博物館をはじめ様々な博物館では実習がオンラインで行われていた中で、平塚市博物館では対面で実習を行わせていただきました。当然例年通りの実習内容ではなく、入館時の体温測定や事あるごとに手指の消毒、実習生同士のミーティングも簡易的な衝立をはさんで行う、実習生でつくる展示も例年と違う場所に三班に分かれて制作するなど様々な対策がなされていました。様々な工夫で困難な状況に立ち向かい、それ以前の日常を取り戻すという平塚

市博物館側の実習を行うことへの熱意が感じられました。実習生もそれに応えて実習生展示を期間内になんとか完成させることができましたので、よりよい博物館実習になったと思います。

★ (社会科)

ポインタを絞り強調しての説明の仕方や視線の配り方、時間配分等大きく成長しました。常に自分の活動を振り返り、翌日に課題を改善できていた姿勢に先生(実習生)の誠実さと努力が見えました。生徒の反応を見て、即座に柔軟に修正する、常に生徒の姿勢から学ぶ気持ちは教員として、また人生のあらゆる場面で大切なことではないかと思

指導教諭指導・助言欄より

が、それ以上に生徒に向けて授業をしているという意識を持つことが大切である。教員が自分のことで頭がいっぱい

★ (地歴科)

学校として一丸となって生徒に向き合うことが大切です。最初のうちは遠慮からあまり他者に頼らないような所もありましたが、日が経つにつれて頼ることも上手くなっていきます。独りよがりな授業においても生活指導においても生徒のためになりません。一人で抱え込むとすぐに限界が来ます。生徒のためという視点をもち、チームを意識した行動ができるようになりました。

実習で得た学びと教師像の探求

「飛鳥学院」での日本語教育実習を終えて 外国語学部国際文化交流学科 4年 清水 楓

神奈川大学の日本語教員養成課程では、実習先として「川崎市ふれあい館」と「飛鳥学院」のどちらかを選択することができ、今回は飛鳥学院にて5日間の実習を行いました。

★ (英語科)

実習開始時は指導教諭のまねを試みましたが、やはりうまくいかず生徒を困惑させてしまいました。しかしながらそれがまねであると気づいた後は、今の自分でするものとして授業構成するようになり、アドバイスを真摯に受け止めて成長が見られました。昨今の英語教育は変化目まぐるしく、また正解を教えることが教師の役割ではなく、生徒の頭をフル回転させる授業を取り組んでいる中で、教えることがいかに大変で、生徒が「わかった」時にどれほど嬉しいか、教員としての幸せを経験することができたのではないかと思います。

とどのような授業を作って行きたいかを改めて考える機会となりました。また、職員室全体の雰囲気や先生方が授業外でこなす業務、学生とのコミュニケーションの取り方に至るまで、たくさん見ることができました。

★ (英語科)

実習へ行く前と比べ、私自身が日本語教師としてのようになつていくうえで、大きな指標になると確信しています。

神奈川大学 心理・教育研究論集 発行 神奈川大学教職課程研究室 第 51 号

第 50 号

論文

- ・文学を読み、社会を読む
 - 国語科 CR 指導理論の実践 — 澤口 哲弥
 - ・中高理科教育法 (1) 関口 昌秀
 - ・教育と福祉の対象領域としての学校給食
 - 「給食費未納問題」の語られ方を中心に — 今井 聖
- ・数学教育でのアクティブ・ラーニング — 高等学校での指導の考察 — 榎本 里志
- ・「神話」を社会科の組上に載せる (1) 桑山 俊昭
- ・学校理科教育現場における事故事例とその対策 1 長島 宏希 加部 義夫

研究ノート

- ・自尊感情の育成に関する一考察 荻野佳代子
- ・数学的な考え方のよさの指導法について
 - 概念の拡張による数学的な考え方のよさについての一考察 — 伊藤 真人
- ・公立学校の安全・安心に関する研究ノート 鈴木 匡

指導法・実践報告

- ・探究学習を推進する観察と定量化の試み — 金星を教材として — 安部 賢一
- ・小学校と中学校、高等学校とのなめらかな接続
 - 小学校や高等学校との段差を埋めるための中学校数学授業の試み — 佐藤 和弘
- ・高校生がエッセイライティングをできるようにするまで 萩原 一郎

論文

- ・中学校理科の授業における実物観察に関する考察 — 一花のつくりを例とした実践方法の検討 — 岩元 明敏
- ・ポランテア評価序説 藤原 昌秀
- ・中高理科教育法 (2) 関口 昌秀
- ・GIGA スクール構想に対する教職員の不安に関する考察
 - 研修参加者の実態から得られる示唆 — 阿部 雅子
- ・教職を志望する大学生の ICT 活用指導力の形成過程に関する考察
 - コロナ禍における模擬授業の展開に着目して — 阿部 雅子
- ・災害支援ボランティアの振り返りのあり方に関する研究 阿部 雅子
- ・神話を社会科の組上に載せる (2) 桑山 俊昭
- ・小児病院のきょうだい預かりにおける支援者役割 — 保育者ではなく支援者へ — 長島 宏希
- ・学校理科教育現場における事故事例とその対策 (2) 加部 義夫

研究ノート

- ・法教育を活用した授業プログラムの試行 — 指導法について — 間山 広明
- ・生徒が自ら考えるようになることを目指す数学科の指導法について 眞田 史
- ・ICT 機器を活用した数学科の授業の指導法についての一考察 — 伊藤 眞人
- ・工業高校における ICT 化の取り組みの現状と課題 鈴木 匡
- ・学校安全問題としての教師による暴言「指導」 関水 しのぶ
- ・子どもの発達的なアセスメントに役立つ心理学的理論 原 平田
- ・青年期に多発する対人恐怖症の性質と治療の観点について
- ・中学校数学科の学習指導案作成上の留意点等について (2)

指導法・実践報告

- ・中学生の主体的学習過程の考察 — キャリア発達支援を通して — 三國 隆子
- ・公立中学校における夜間学級経営の実践と課題 安部 賢一
- ・法制化後に取り組んだ教育課程の改善等を通して
- ・数学的活動を意識した中学校数学授業の実践
 - 数学の面白さに気づかせ、主体的に取り組む生徒の育成のために — 佐藤 和弘
- ・高等学校における英文法指導の改善に向けて 萩原 一郎
- ・ユースワークにおける指導法の研究 — ワークキャンプ参加者の意識変化に着目して — 萩原 一郎

後輩へのメッセージ ～教員・公務員採用試験合格者より～

横浜市 小学校 合格

「実際の経験」

法学部自治行政学科 4年 渡部 友佳子

私は高校生の時から漠然と教師になりたいと思いつつ、その中でも小学校の教員になるために進路を選択しました。玉川大学と連携している「小学校教員養成特別プログラム」で学修し、やっと小学校の先生になるという夢の第一歩を踏み出そうというところまで来ました。

特有の成長の早さや私の行動一つ一つが子供の成長に直結するということを実際に経験することで、やはり小学校の教員がいいと思いつくことができました。

皆さんも教職を志す上で様々な迷いや困難があると思います。そんな時は学校ボランティアなどで実際に子どもたちと接し、自分が考えたことを大切にして欲しいです。学校ボランティアに行っていない人は、一度でもいいから行ってみてくださいます。自分の中で何が変わるかもしれません。

私は極度の心配性です。友達との待ち合わせの時間には1時間早く行かないと不安になってしまいます。採用試験の際には3時間も早く近くの場所ですべて済ました。もしや、バスに乗り遅れるかもしれない、電車が遅延するかもしれない、そう考えたらもう抜け出せなくなってしまう。これを切り抜ける手段はありません。

神奈川県 高等学校 地理歴史 合格

「性格にあった努力をしよう」

経済学部経済学科 4年 堀口 和馬

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

だと思えます。だからこそ、今できることをしっかりと積み上げて頑張っていきたいです。お互い不安でいっぱいですが、

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

から教師を目指す皆さんも、うまくいかない時こそ、プラスαの精神で、前向きに張りつて下さい！

相模原市 中学校 英語 合格(大学推薦)

「自分を攻略する」

外国語学部英語英文学科 4年 工藤 真白

教師になることに憧れ、教職課程を履修することに決めました。しかし、教師への道は険しく、朝から夜遅くまである授業や、思い通りにできない模擬授業など、挫折しそうなことが多かったです。教員採用試験の勉強も、辛く、泣きながら勉強した日もありました。

多くの困難があつたものの、乗り越えられたのは自分と向き合い、自分自身を知ろうとしたからだと思えます。合格者の様々な勉強法がありますが、その通

り勉強しても合格できるとは限りません。勉強をしていく中で、自分に合う勉強法、勉強時間、息抜きの方法、睡眠時間など、自分なりの頑張り方を知ることが大切だと思えます。自分を攻略していくことが、教員になるための長期戦を制すことにつながります。今後、壁にぶつかることがあるかもしれませんが、時には自分と向き合い、諦めずに夢に向かって頑張ってください。

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

横浜市 中学校 保健体育 合格

「妥協をしない」

人間科学部人間科学科 4年 井上 拓巳

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

物事に取り組みめるように張りつて下さい！

神奈川県 高等学校 数学 合格

「繋がりと機会を大切に」

理学部数理・物理学科 4年 金子 雄大

私はこの度、神奈川県教員として採用試験に合格しました。この結果は私の周りの方々の厚いサポートがあつたからこそだと考えています。たとえば、一次試験の教職教養に関しては教職経験者の方から法令関係や学習指導要領などの要

点をまとめた冊子をいただきました。二次試験の面接に関しては大学で開講している面接講座に可能な限り参加して経験を積み、模擬授業に関しては恩師に依頼し、実際に学校に勤務され

ていた先生方に私の模擬授業を見ていただき、アドバイスをいただきました。きっとこれを読まれている方の中には、真剣に教職の道に進もうと考えている方もいると思えます。そのような方へ向けて私が伝えたいのは、繋がりと機会を大切にということ。今ある周りの人との繋がりを大切にし、一つひとつの機会を逃さないようにすれば、きっと夢は叶うと思えます。夢に向かって頑張ってください。応援しています。

私は、中学時代の恩師との出会いをきっかけに教師を目指そうと思いましたが、そのための準備ができていません。大学に進学し、「やっと教師になるという夢を現実に変えられるのか」という思いを胸に、勉強に励み、それと同時に、4年間活動にも全力で取り組みました。教師になる夢をサポートしてくれた家族や

静岡県長泉町 事務職 合格

「社会教育実習は人生のキープポイント」

経済学部経済学科 4年 遠藤 裕香

「静岡県から新幹線通学をしています。」これは、自己紹介で周囲をざわつかせる魔法の言葉です。地元を愛する気持ちから新幹線通学を選び、卒業後は地元で働く未来を描いていました。念願叶って、生まれ育った静岡県内の自治体で働くことになりました。

「社会教育実習」は公務員を目指す人生のキープポイントでした。就活の面接では、実習で得た多角的な視点や課題解決の提案力をアピール

ルできました。こうした社会教育課程での実践的な学びは私の自信になっています。今後は、困難を抱える住民と社会教育の距離を縮めることを目標に入庁後も頑張ります。

公務員の採用が決まるまで、民間との両立で就活を進めました。長く辛い期間でしたが、様々な職種を知り、視野を広げられる機会になりました。そこで、皆さんには「良い就活を早く決まること」であると伝え

たいです。焦る気持ちは程々に、自分が納得できる結果まで努力を続けることが大切だと思います。

2021年度 資格教育課程センター 運営委員会名簿

委員長 大西 勝也

副委員長 関口 昌秀(教職課程) 齋藤 ゆか(社会教育課程)

【教職課程】 萩野 佳代子 加藤 美智子 古屋 喜美代 間山 広朗 近藤 昭一 鈴木 英夫 鈴木 そよ子 望月 耕太

【学芸員課程】 関口 博巨 大川 啓 小熊 誠 安室 知 周 星 山本 志乃 角南 聡一郎 丸山 泰明 廣田 律子 加瀬 友喜 岩元 明敏

【日本語教員養成課程】 富谷 玲子

【資格教育課程課】 小川 繁弘 佐武 亜紀子 里村 友実 間島 祐紀 加瀬 美鈴 提水流 勇

【平塚教務課】 庭野 真帆

齋藤 ゆか

齋藤 ゆか



小田原フィールドスタディーの様子



「教職実践演習(中学・高校)」ミニゼミ報告会の様子

編集後記

春は学生との別れと出会いが混在し、嬉し泣きの季節。資格教育課程からは4課程で意欲ある学生が巣立ちます。コロナ禍で諦める場面もありました。そろそろコロナ禍とお別れし、再チャレンジの到来が待ち遠しいです。

齋藤 ゆか