

学部・学科の教育研究上の目的及び基本方針

人間科学部 人間科学科

教育研究上の目的

本学部は、人間の心身と人間社会に対する多角的・総合的思考を涵養し、人間環境の質の向上と、健康で心豊かな生活を保障する社会の確立に貢献できる人材の育成を目的とする。

教育目標

本学の教育目標及び本学部の教育研究上の目的等を踏まえ、人間科学部では、今日の社会・産業・教育のグローバル化・国際化の時代において、多くの現象及び問題がそれぞれ独立したものではなく有機的に関連しあっている実情に対して、多角的・総合的な思考のもと積極的にアプローチができる人材を育成します。

そのために共通教養系科目のFYS（First Year Seminar）の後継科目としての人間科学探究入門ゼミナール、及び人間科学探究ゼミナール a/b、人間科学専門ゼミナール a/b、さらに卒業研究 a/b（以上、いずれも必修）という一貫した少人数教育とともに全員必修の情報処理の科目及び語学教育を通して、他者とのコミュニケーション能力、情報処理能力及び語学力を育成します。またこれらの科目の学修を通して、3コースのキーワードである「こころ」、「からだ」、「社会」をめぐる諸問題を主体的に発見し、その解決に向けてさまざまな発信・提案ができる能力を涵養することを教育目標として定めます。

ディプロマ・ポリシー

（学位授与の方針）

本学科のカリキュラムにおいて、所定の卒業要件単位を修得した者は、次に掲げる能力や資質を身につけていると判断し、学士（人間科学）の学位が授与されます。

1. 自立した良識ある市民としての判断力と実践力
 - （1）自己と他者とのつながりを感じ、人間の多様性に開かれた健康で心豊かな社会を創り出すための実践力を身につけている。
 - （2）社会的公正の立場から社会貢献しようとする態度を身につけるとともに、協働しながら問題解決に当たる方法を理解し行動する力を身につけている。
 - （3）立場や価値観の異なる人や状況と対峙しても、自律性・主体性を持って自己の責任を果たす力を身につけている。
2. 国際的感性とコミュニケーション能力
 - （1）学際的・複眼的な視野を持って社会と向き合い、多様な専門性を繋げて行動する力を身につけている。
 - （2）人と繋がり動く為に、母語運用能力を含めた言語力、データ・リテラシーを身につけている。
3. 専門的知識と技能を活かして時代の課題と社会の要請に応える力
 - （1）人間を「こころ」と「からだ」の両面から理解するとともに、人間が形成する「社会」の仕組みについて客観的な認識ができ、未来を切り拓く為にそれらをデータ化したり分析したりしながら省察する力を身につけている。
 - （2）「こころ」、「からだ」及び「社会」をめぐる諸問題を主体的に発見し、それらをより良く変革する為の創造的思考力を働かせ、挑戦や改善の過程を具体物として表現する力を身につけている。

カリキュラム・ポリシー

（教育課程編成・実施の方針）

本学科では、人間の心身と人間社会に対する多角的・総合的思考を涵養し、健康で心豊かな生活を保障する社会の確立に貢献できる人材を育成するため、以下に示した方針で教育課程を編成しています。

1. 教育課程の編成・実施
 - （1）1学部1学科とし、そのもとに心理発達、スポーツ健康及び人間社会の3コースを置いています。学生は多角的・総合的思考ができるように、コースの垣根を越えて、どのコースの開講科目も履修できます。さらに人間科学部で身につけられる12の力（対人関係力、自己管理力、批判的思考力、認知と行動を理解する力、成長発達を支援する力、

豊かな人間関係を築く力、健康に生きる力、人を魅きつけ導く力、スポーツ文化を支え発信する力、社会の構造と実態を理解する力、地域社会を調査し分析する力、人と社会との関わりを創造し発信する力）を設定したうえで、それらの力を身につけるための履修系統図を明示しています。

(2) 全学共通の教養教育及び外国語科目と人間科学科の専攻科目とを有機的に関係づけることにより、豊かな教養と国際的な視野に立った思考力及び専門的な洞察力が相乗的に身につくように編成されています。

(3) 各コースの特徴は以下のとおりです。

①心理発達コースでは、心理・発達・教育の視点から、人間のこころの発達や特性について学びます。まず心身両面から自己を再確認し、それを他者理解、対人能力の向上へとつなげていきます。基礎的学修に加え、実験・実習を組み入れ、さらに犯罪被害者や災害被害者の心理学、高齢者や障がい者の心理学、ライフデザインや健康のための心理学、公認心理師対応科目等、応用的な学修にも力を入れています。

②スポーツ健康コースでは、「からだ」を柱として、「主観と客観を行き来し情報を収集・発信する力」、「主観と客観を行き来しデータ活用する力」、「人と繋がり既存の枠組みの外へと飛び出す行動力」、「人とスポーツ文化を繋げ変革を起こす行動力」、および「自他の健康を創り出し社会を生き抜く力」の5つの能力を身に付けることを狙いとしています。スポーツの幅広い教養とスキルにヒューマンマインドを兼ね備えたグローバルな人材の育成に重点を置いています。

③人間社会コースでは「こころ」と「からだ」をもつ人間が形成する「社会」に焦点をおき、「社会的存在としての人間」の側面に着眼して学修していきます。「人間」と「社会」の相互形成や多様化していく現代社会及び地域・国際社会についての理論を学ぶとともに、実証的に学ぶことにも重点をおき、主体的に問題を発見し、社会に積極的に提案する実践力や企画力を持った人材を養成します。

2. 教育の方法と評価

(1) 大学における初年次教育である1年次前学期の「FYS（ファースト・イヤー・セミナー）」に続き、1年次後学期に「人間科学探究入門ゼミナール」を配置し、教養教育から専門教育へのスムーズな移行を促進しています。

(2) 人間科学科の専攻科目については、1年次必修の「人間科学概論」や「人間科学探究入門」、「情報処理Ⅰ・Ⅱ」等の基礎科目から基幹科目さらに展開科目へと年次進行にしたがって体系的に学ぶことができるように配置されています。

(3) 個人の表現能力、発信力及びコミュニケーション能力を高めるため、本学科では少人数双方向教育を重視する。そのために1年次の「FYS（ファースト・イヤー・セミナー）」、「人間科学探究入門ゼミナール」に引き続き、2年次に「人間科学探究ゼミナール」及び3年次に「人間科学専門ゼミナール a/b」を配置し、必修科目としています。4年次必修の「卒業研究 a/b」では、専門教育の集大成として自らが設定した卒業研究の企画及び問題解決のための方法、結果の分析等が求められます。

(4) 単位制度の実質化を図るため、成績評価の方法及び基準を明確化し、成績評価を厳格化しています。

アドミッション・ポリシー (入学者受入の方針)

1. 大学教育によって培う能力

(1) 本学科は、人間や社会及び自然に関する豊かな教養と、グローバルな視野と接近してフォーカスする視点を身につけ、「こころ」、「からだ」及び「社会」をめぐる諸問題を主体的に発見し、その具体的な解決に向けてさまざまな提案ができる人材の育成を目指します。

2. 本学部の求める入学者

(1) 本学科での学修に必要な基礎的学力を十分に備えている人。

(2) 「こころ」、「からだ」、「社会」の観点から、人間に対して深い理解を得たいという強い意欲を持っている人。

(3) 人間を取り巻くさまざまな問題を解決し、社会に貢献できる実践力を身に付けたいという強い意欲を持っている人。

3. 高校までの能力に対する評価（選抜方法）

(1) 科目受験型入試として、給費生試験・一般入試・大学入学共通テスト利用入試があり、本学部での学修に必要な基礎学力を十分に備えていることを、高等学校での学習の到達度をもとに判断します。ただし、給費生試験では書類審査を含めて総合的に判断します。

(2) 学校推薦型選抜である指定校制推薦入試と、総合型選抜、公募制推薦入試（スポーツ・音楽推薦）があります。指定校制推薦入試では、勉学意欲に富み、指定校の学校長から推薦された者に対し、面接により選考をおこないます。総合型選抜では、本学において積極的に学ぶ意志を持つ者に対し、小論文、面接または適性検査等により選考を行い

ます。公募制推薦入試（スポーツ・音楽推薦）では、学業以外に募集対象部の活動で優れた実績を上げたことが客観的に証明され、大学教育を受けるに必要な学力を有する者で、入学後も学業と課外活動を両立させる強い意志を持つ者を選考します。

Faculty of Human Sciences, Department of Human Sciences

Diploma Policy (Policy on the conferring of degrees)

Students who have earned the prescribed credits for graduation in the Department's curriculum will be judged as having acquired the following capabilities and aptitude, and will be granted a Bachelor's degree (Human Sciences).

1. Judgment and practical ability as an independent citizen of good sound sense
 - (1) Students acquire the practical ability to feel an awareness of their connection to themselves and others, and to contribute to creating a healthy and mindful society that is open to human diversity.
 - (2) Students develop an attitude of contributing to society from the standpoint of social justice, and acquire the ability to understand and take action through collaborative approaches to problem solving.
 - (3) Students acquire the ability to take responsibility for themselves with autonomy and initiative, even when confronting people or situations with differing positions and values.
2. International sensibilities and communication capabilities
 - (1) Students acquire the ability to engage with society from an interdisciplinary and multifaceted perspective, and to take action by connecting diverse areas of expertise.
 - (2) Students acquire language abilities, including proficiency in their native language, as well as data literacy, in order to connect with others and act effectively.
3. Ability to address contemporary issues and societal demands through the application of specialized knowledge and skills
 - (1) Students acquire the ability to understand human beings from both the perspectives of mind and body, to objectively recognize the structures of the societies that humans form, and to reflect on these by transforming them into data and analyzing them in order to open up future possibilities.
 - (2) Students acquire the ability to independently identify issues related to the mind, body, and society, to apply creative thinking aimed at improving and transforming these issues, and to express processes of challenge and improvement in concrete forms.

Curriculum Policy (Policy on organization and implementation of curricula)

In order to cultivate versatile and comprehensive thinking about the human mind and body and human societies, and to develop human resources who can contribute to the establishment of a society that secures healthy and enriching lifestyles, the Department organizes curricula under the policies shown below.

1. Organization and implementation of curricula
 - (1) The Faculty encompasses one Department, under which are three courses: Psychology Course, Sports and Health Course, and Human Society Course. In order to enable versatile and comprehensive thinking, students are able to cross the boundaries of courses and take lecture subjects in any course. The Faculty of Human Sciences has further set forth 12 abilities that students can acquire in the Faculty (interpersonal relationship ability, self-control ability, critical thinking ability, the ability to understand recognition and action, the ability to support growth and

development, the ability to build rewarding human relationships, the ability to live healthily, the ability to attract and lead people, the ability to support and communicate sports culture, the ability to understand the structure and state of society, the ability to survey and analyze communities, and the ability to create and communicate relationships between people and society), and provides a learning system diagram for the acquisition of these abilities.

(2) The Faculty organizes curricula to enable the synergistic acquisition of thinking ability and expert insight founded upon abundant education and international perspective, by organically linking University-wide common general education, foreign language subjects, and Course subjects of the Department of Human Sciences.

(3) The characteristics of the courses are as follows.

1) In the Psychology Course, students learn about the development and characteristics of the human mind from the perspectives of psychology, development, and education. They first reaffirm the self in terms of both mind and body, and link that to understanding of others and to improved interpersonal capabilities. In addition to basic studies, the Course incorporates experiments and practical work, and places an emphasis on applied studies including the psychology of crime victims and disaster victims, the psychology of the elderly and the disabled, and psychology for life design and health, and courses enabling the sitting of exams for qualification as a certified public psychologist, etc.

2) The Sports and Health Course is structured around the body as its central focus and aims to cultivate five key abilities: the ability to collect and communicate information by moving between subjective and objective perspectives; the ability to utilize data through an interplay of subjective and objective viewpoints; the capacity to connect with others and take action beyond existing frameworks; the capacity to connect people with sports culture and initiate transformation; and the ability to create health for oneself and others and to navigate society resiliently. The course places emphasis on fostering global-minded individuals who combine broad knowledge and skills in sports with a strong human-centered perspective.

3) In the Human Society Course, students focus on society, formed by humans who possess mind and body, and engage in studies from the approach of "humans as a societal presence." They focus on empirical learning, while studying theories of the mutual formation of humans and societies, as well as diversifying contemporary society and regional/international society. The Course nurtures human resources who possess the practical ability and planning ability to independently discover problems and actively propose solutions to society.

2. Educational methods and evaluation

(1) Continuing from the "FYS (First Year Seminar)" in the first semester of the first academic year at University, the Department offers "Introductory Seminar on Inquiry-Based Learning" in the second semester, and promotes a smooth transition from general education to expert education.

(2) Course subjects in the Department of Human Sciences are offered to enable students to systematically study in accordance with yearly progress from the required fundamental subjects "Introduction to Human Sciences," "Introductory Seminar on Inquiry-Based Learning" and "Information Processing I and II" in the first academic year, to core subjects and expanded subjects.

(3) The Department emphasizes small class-based, bi-directional education to enhance individuals' capabilities for expression and communication. Continuing from "FYS (First Year Seminar)" and "Introductory Seminar on Inquiry-Based Learning in Human Sciences" in the first academic year, the Department offers the required subjects "Seminar on Inquiry-Based Learning in Human Sciences" in the second year and "Specialized Seminar of Human Sciences a/b" in the third

academic year. The fourth-year required "Graduation Studies (thesis) a/b" demands methods for planning and problem resolution, analysis of results, etc. in the graduation research set by students as compilations of their expert education.

- (4) In order to effectuate a credits system, the Department sets clear and strict methods and criteria for the evaluation of academic performance.

Admissions Policy

1. The capabilities fostered by a university education

- (1) The Department seeks to develop human resources who have acquired a rich education considering humans, society, and nature, as well as the capability to consider things from an international viewpoint, who independently discover problems involving the mind, body, and society, and who are able to put forth varied proposals for specific solutions to these.

2. Entrants sought by the Faculty

- (1) Students who are adequately equipped with the basic scholarship necessary for study at the Department
- (2) Students who possess a strong desire to obtain a deep understanding of humans from the perspectives of mind, body, and society
- (3) Students who are able to take action to resolve various issues surrounding humans, and who possess a strong desire to propose solutions

3. Evaluation of capabilities through high school (selection method)

- (1) Subject-oriented entrance examinations consist of the Fellowship for Undergraduate Students Entrance Examination, General Entrance Examinations, and Entrance Examinations Using the Common Test for University Admissions, which test degree of academic achievement in high school, and on the basis of which the basic scholarship necessary for study at the Faculty will be judged.
- (2) Recommendation-based entrance examinations consist of Designated High School Recommendation Entrance Examinations, Comprehensive Selection Entrance Examinations, and Sports/Music Recommendation (Open Application) Entrance Examinations. In the Designated High School Recommendation Entrance Examinations, selection will be made on the basis of interviews with students who possess abundant desire to study and who have received recommendation by the principal of a designated school. In the Comprehensive Selection Entrance Examinations, applicants who possess a strong will to study actively at Kanagawa University will be selected on the basis of short essays, interviews, aptitude tests, or other methods. In the Sports/Music Recommendation (Open Application) Entrance Examinations, students will be selected who have objectively demonstrated excellent achievements outside of schoolwork in the activities of the recruiting faculty, who possess the necessary scholarship to receive a university education, and who possess a strong desire to pursue both schoolwork and extracurricular activities following admission.