

学部・学科の教育研究上の目的及び基本方針

外国語学部 英語英文学科

教育研究上の目的

英語英文学科は、英語の実践的な運用能力を高め、英語圏の言語・文化・社会・歴史などについての理解を深めるとともに、異文化間の相互理解・文化交流、多文化共生に尽力し得る国際的な教養を身に付けた人材の育成を目的とする。

教育目標

本学の教育目標及び本学科の教育研究上の目的等を踏まえ、外国語学部英語英文学科では、異文化間の相互理解と経済・文化交流の促進、また英語教育において活躍できる人材を育成するために、初年次教育、キャリア教育、教養教育と関連させた段階的・体系的なコミュニケーション重視の課程を編成し、4年間の学修を通じて新たな知識を得て教養を深め、自己表現のツールとして英語を使えるようになるための高い英語運用能力を涵養します。

本学科が展開する専門教育では、英語学、英語教育、英語圏文学、英語圏文化の4領域を網羅した課程に基づき、英語圏の言語・文化・社会・歴史について深く理解するとともに、言語や文化の多様性と普遍性についての見識を高めます。また、少人数によるゼミナールを通して、情報リテラシーとプレゼンテーション能力を高め、国際化の環境の中で学びの成果を総合して様々な課題に取り組み、自らの考えを発信することができる能力を涵養します。以上を教育目標と定めます。

ディプロマ・ポリシー (学位授与の方針)

本学科のカリキュラム（全学共通の教養・外国語科目を含む）において、所定の卒業要件単位を修得した者には、次に掲げる能力や知識・教養を身につけていると判断し、学士（文学）の学位が授与されます。

1. 自立した良識ある市民としての判断力と実践力
 - (1) グローバルな経済活動や国際協力の現場で起きうる問題を概念化し、バックグラウンドの異なる人たちをつなぐ力
 - (2) 外国語も含めて情報を収集し、客観的な分析をおこなって、批判的思考を土台に知見を発信する力
 - (3) 獲得した知識を用いて計画を立案・遂行し、経験から学んで成長できる力
2. 国際的感性とコミュニケーション能力
 - (1) 国際共通語としての英語の高度な運用力
 - (2) 文化や価値観の多様性を受容しつつ、自己のアイデンティティの背景文化を理解して発信する力
 - (3) 英語以外の外国語の基本的なコミュニケーション力
3. 時代の課題と社会の要請に応えた専門的知識と技能
 - (1) 人類の普遍性と多様性を考える土台となる多文化理解力
 - (2) 英語、異文化間交流、英語教育、英語学、英語圏文学・文化等の知識を自律的に習得していく力
 - (3) 身につけた専門知識を実践的に運用・展開していく力

カリキュラム・ポリシー (教育課程編成・実施の方針)

本学科は、高度な英語運用能力を身につけ、英語という言語への理解を深め、英語圏の文化・社会・歴史等についての専門的知識が修得できるように、以下に示した方針で学修・教育課程を編成しています。

1. 教育課程の編成・実施
 - (1) IES と GEC の2つのプログラムを設置する。
 - (2) 1年次では少人数・習熟度別・オールイングリッシュの FYE (First-Year English) の授業を通して、基礎的な

英語コミュニケーション能力を養成する。全学施設の Language Commons との連携を密におこない、課外学習も充実させる。

- (3) IES プログラムの2年次では、少人数・習熟度別・オールイングリッシュの SYE (Second-Year English) の授業を通して、応用的な英語コミュニケーション能力を養成する。3、4年次では、英語力のさらなる向上を図る一方で、言語コミュニケーション、英語教育、英語圏文学、英語圏文化の各領域の講義・演習科目で専門的知識を身につける。4年間の在学期間で長期・短期の留学に行くことができるよう学科・学部・大学のプログラムと連携する。
- (4) GEC プログラムの学科設置科目はオールイングリッシュである。2年次前学期での留学を必修とし、異文化の中で実践的な学修をおこなう。2年次後学期以降は、英語力のさらなる向上を図る一方で、Global Communication、Global Culture、World Literature の各領域を選択して専門的知識を身につける。学科・学部・大学の留学プログラムに新たに参加することも可能である。
- (5) 1年次「FYS」、2年次「Research & Presentation」(IES) / 「Introductory Seminar」(GEC)、3年次「専門研究」(IES) / 「Advanced Seminar」(GEC)、4年次「卒業論文」(IES) / 「Graduation Project」(GEC) を通して少人数教育を徹底し、ゼミナール形式で学生が自らのテーマについて研究を深める。
- (6) 英語以外の外国語を学び、異文化理解を深める。
- (7) 英語英文学科の共通科目、外国語学部共通科目、国際日本学部との共通科目、全学共通の教養・外国語科目を幅広く学ぶことを可能とし、国際的な視野と教養を育てる。
- (8) IES プログラムでは、本学の教職課程カリキュラムと連動し、さらに学科として教員養成に資する独自の科目や2年次から3年計画で指導する「英語教員養成特修ゼミ」を設置し、段階的・体系的な学修を通じて少人数での理論と実践両面での英語教員養成をおこない、中高教諭一種免許状（英語）の取得を可能とする。

2. 教育の方法と評価

- (1) 1・2年次の専門基礎科目群は英語運用能力の向上と専門科目の土台形成を主な目的とする。英語科目はコーディネーターを中心にクラス共通の到達目標と成績評価の基準を定め、共有する。
- (2) 1年次の「FYS」から4年次まで、少人数のゼミナール形式の科目を配置し、プレゼンテーションや議論を重視して、学生の課題発見能力、思考力、発信力、実践力を培う。3、4年次の「専門研究／卒業論文」(IES)、「Advanced Seminar／Graduation Project」(GEC) では、原則として同一教員が継続して少人数編成の指導を行い、個々の興味関心に従った学修の集大成に向かわせる。レポート、卒業論文、Graduation Project の指導にあたっては「英語英文学科 レポート・卒業論文作成に関するループブック」を活用する。
- (3) 単位制度の実質化を図るため、成績評価の方法及び基準を明確化し、厳格に成績評価を行う。次年度方針は講師打ち合わせ会で周知・共有する。

アドミッション・ポリシー (入学者受入の方針)

1. 大学教育によって培う能力

- (1) 本学科は、文化の多様性を受容し、世界の人々と問題解決に向けて協働することができる柔軟な思考力、英語の実践的な運用能力、異文化コミュニケーション能力、国際化が進む社会で求められ活用できる専門的知識、技能と幅広い教養を備えた人材を育成します。

2. 本学科の求める入学者

- (1) 英語等の基礎学力を有し、英語という言語についてより深い知識とより高い技能の獲得をめざしている人
- (2) 英語圏の文化・社会・歴史等に関心を持ち、異なる言語や文化背景を持つ人々と国際的な交流を深めたいと思っている人
- (3) 将来、英語によるコミュニケーション能力を生かして社会に貢献したいと願っている人
- (4) 国際的な感性と幅広い教養を身につけたいと思っている人

3. 高校までの能力に対する評価（選抜方法）

本学科では多様な入学試験を実施することにより、高等学校までの学習を通じて大学での学びに必要な基礎学力を身に付けた、次のような学生を受け入れます。

- (1) 英語圏をはじめとした世界の様々な文化や価値観の違いについて探究思索することに関心を持つ人
- (2) さまざまな人々と協働して社会貢献しようという自主性を持つ人
- (3) そのために必要な英語の高度なコミュニケーション能力の習得に対して強い意欲と積極性のある人

Faculty of Foreign Languages, Department of English

Diploma Policy (Policy on the conferring of degrees)

Students who have earned the required credits for graduation in the Department's curriculum (including University-wide common general education and foreign language subjects) will be granted a bachelor's degree in Literature and will be deemed as having the following characteristics:

1. Sound judgement and practical ability as an independent citizen
 - (1) The ability to conceptualize issues that arise in global economic activities and international cooperation, and to connect with people from different backgrounds
 - (2) The ability to collect information including in foreign languages, conduct objective analysis, and transmit findings based on critical thinking
 - (3) The ability to formulate and execute plans using acquired knowledge, and to learn and grow from one's experiences
2. International sensibilities and communication capabilities
 - (1) Advanced proficiency in English as an international language
 - (2) The ability to understand and communicate the cultural background on which one's identity is based while accepting diversity in culture and values
 - (3) Basic communication ability in foreign languages other than English
3. Expert knowledge and skills to address the issues of the age and the demands of society
 - (1) Multicultural understanding as a foundation for considering the universality and diversity of humanity
 - (2) The independent ability to acquire knowledge of English, cross-cultural exchanges, English education, English linguistics, Anglophone literature, and Anglophone culture
 - (3) The ability to apply and develop acquired expert knowledge in a practical manner

Curriculum Policy (Policy on organization and implementation of curricula)

In order for students to acquire advanced English language proficiency, deepen their understanding of the English language, and obtain expert knowledge about the culture, society, and history of English-speaking countries, the department organizes its studies and curricula in accordance with the following policies.

1. Organization and implementation of curricula
 - (1) Establishment of two programs: IES and GEC.
 - (2) In the first academic year, students develop their basic English communication abilities through small-group and proficiency-based FYE (First Year English) classes conducted fully in English. Ample opportunities for extra-curricular learning are provided through close collaboration with the Language Commons, a university-wide facility.
 - (3) In the second academic year of the IES program, students acquire applied English communication abilities through small-group and proficiency-based SYE (Second Year English) classes conducted fully in English. In the third and fourth academic years, students further improve their English language skills while acquiring expert knowledge through lectures and seminars in the fields of language communication, English education, Anglophone literature, and Anglophone culture. The programs of the departments, faculty, and the university allow students to participate in short-term or long-term study abroad programs during their four-year study period.
 - (4) Subjects in the department's GEC program are taught fully in English. Students are required to

study abroad in the first semester of the second academic year for practical learning in a cross-cultural environment. From the second semester of the second academic year onward, students further improve their English skills while acquiring expert knowledge in the fields of Global Communication, Global Culture, or World Literature. They may participate in other study abroad programs organized by the departments, faculty, and university.

- (5) The department provides small-group education through the seminar courses of FYS (First Year Seminar) in the first year, Research & Presentation (IES) / Introductory Seminar (GEC) in the second year, Graduation Thesis Research (IES) / Advanced Seminar (GEC) in the third year, and Graduation Thesis Writing (IES) / Graduation Project (GEC) in the fourth year, where students deepen their research on their selected themes.
- (6) Students learn a foreign language other than English to deepen their understanding of foreign cultures.
- (7) Students can take a wide range of subjects, including common subjects in the Department of English, Faculty of Foreign Languages, and Faculty of Cross-Cultural and Japanese Studies, as well as university-wide common general education and foreign language subjects to develop their international perspectives.
- (8) The curriculum of the IES program is linked to the university's teacher-training curriculum. For students to acquire a first-class teacher's license for teaching English in junior high and high schools, the department offers small-size specialized courses and special seminars over a three-year period starting from the second academic year that provide both theoretical knowledge and practical skills in English teaching through progressive and systematic learning.

2. Educational methods and evaluation

- (1) Specialized introductory subjects in the first and second academic years are designed to improve students' English language proficiency and provide a foundation for specialized subjects. English subjects are managed by coordinators who set and share learning goals and evaluation criteria.
- (2) Small-group seminars are offered from the first academic year in FYS (First Year Seminar) to the fourth academic year with an emphasis on presentations and discussions to cultivate students' ability to identify issues, think, communicate and act. In the Specialized Research /Graduation Thesis (IES) and Advanced Seminar / Graduation Project (GEC) in the third and fourth academic years, in principle, the same faculty member will provide small-group instruction to guide students toward the completion of their research of their interest. The department's Rubric for Writing Reports and Graduation Thesis will be used for supervising the writing of reports, graduation theses, and graduation projects.
- (3) To ensure the effectiveness of the academic credit system, the department sets clear evaluation methods and standards to ensure proper evaluation of academic performance. Policies for the next academic year shall be communicated and shared at the instructors' meeting.

Admissions Policy

1. The capabilities fostered by a university education

- (1) The Department cultivates graduates who are receptive to cultural diversity and who are equipped with the flexible thinking ability to enable collaboration with people around the world in resolving problems, with practical English skills with cross-cultural communication capability; and with the expert knowledge, skills, and wide-ranging education to engage in the activities sought by an increasingly international society.

2. Prospective students sought by the Department

- (1) Persons who possess basic scholarship, such as in English and who aspire to acquire deeper knowledge and higher skills in English
- (2) Persons who possess an interest in topics such as the cultures, societies, and histories of the English-speaking world, and who desire to deepen international exchanges with persons of differing linguistic and cultural backgrounds
- (3) Persons who wish to make use of their English communication capability to contribute to society in the future
- (4) Persons who wish to acquire international sensibilities and wide-ranging education

3. Evaluation of capabilities through high school (selection method)

The department offers various entrance examinations to accept the following students who have acquired the basic education necessary for university learning through high school education.

- (1) Individuals who possess a strong interest in exploring differences in the cultures and values of English-speaking countries and elsewhere in the world
- (2) Individuals who can independently collaborate with different people and contribute to society
- (3) Individuals who possess a strong desire to acquire the advanced English communication skills necessary for accomplishing (1) and (2)