

第12回

神奈川大学高大連携協議会フォーラム

第12回神奈川大学高大連携協議会フォーラム「主体的・対話的で深い学びの実現に向けて」が8月4日、神奈川大学横浜キャンパス・セレストホール(横浜市中区)で開かれた。フォーラムには多くの高校・大学関係者が参加し、第1部基調講演、第2部実践発表、第3部パネルディスカッションという構成で行われた。各セッションで展開された、興味深い発表や討論の概要を紹介する。(文中敬称略)

総合同会・堀内(神奈川県立相模田高等学校校長)／第2部司会・市川祥子(神奈川県立保土ヶ谷高等学校校長)

開会あいさつ

生涯「学び続ける」力を

多くの皆さまにご参加いただき、本フォーラムを開催できるとは主催者として大きな喜びです。

このフォーラムも今年で第12回を迎えました。今回は、2016年(平成28年)12月21日、中央教育審議会(以下中教審)の答申において、アクティブ・ラーニングが、子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」を実現するために評価されるべきと位置づけられています。



神奈川大学高大連携協議会会長
神奈川大学長
兼子 良夫

今回のフォーラムでは、実践に主眼を置きました。2016年(平成28年)12月21日、中央教育審議会(以下中教審)の答申において、アクティブ・ラーニングが、子どもたちの「主体的・対話的で深い学び」を実現するために評価されるべきと位置づけられています。



神奈川県立大和南高等学校
教諭
渡邊 研悟

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。



玉川大学リベラルアーツ学部
リベラルアーツ学科 准教授
下村 恭広

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けて アクティブ・ラーニングの実践と学習評価

アクティブ・ラーニングの 学習評価の在り方

多様な資質・能力を測るルーブリックの活用

基調講演

その必要性を考える

私は、アクティブ・ラーニングを「課題の発見・解決に向けた主体的・協働的・創造的な学び」習得・活用・探究という学びの過程で、自らの考えを深める対話を通して、法が大切になってくるのです。



早稲田大学教職大学院
教授
田中 博之

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。



神奈川県立藤沢清流高等学校
総務教諭
小島 昭彦

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。



神奈川県立藤沢清流高等学校
総務教諭
小島 昭彦

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。



神奈川県立藤沢清流高等学校
総務教諭
小島 昭彦

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。



神奈川県立大和南高等学校
教諭
渡邊 研悟

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

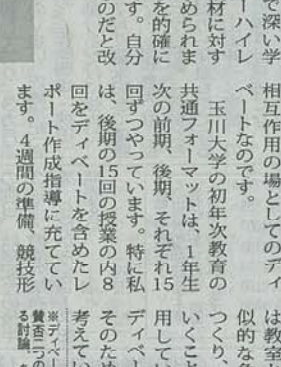


玉川大学リベラルアーツ学部
リベラルアーツ学科 准教授
下村 恭広

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。



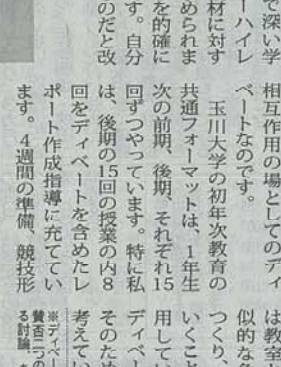
玉川大学リベラルアーツ学部
リベラルアーツ学科 准教授
下村 恭広

実践発表①

生徒が習得した知識を活用する深い学びとその評価の実践事例

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

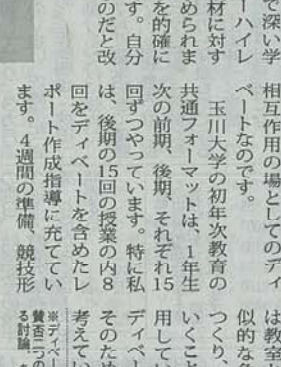


玉川大学リベラルアーツ学部
リベラルアーツ学科 准教授
下村 恭広

実践発表②

主体的・対話的な深い学びを目指して
高校数学における実践

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。



玉川大学リベラルアーツ学部
リベラルアーツ学科 准教授
下村 恭広

実践発表③

ディベートから論文執筆へ——大学初年度教育におけるレポート指導の実践

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

実践発表④

ディベートから論文執筆へ——大学初年度教育におけるレポート指導の実践

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

私が所属している玉川大学リベラルアーツ学部の初年度教育のレポート作成指導で、ディベート(※)を導入している事例について紹介したいと思います。

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。



静岡県立浜松北高等学校
教諭
大村 勝久

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。

共有すべき授業改善の視点として位置づけられました。



神奈川県立新羽高等学校
校長
加藤 俊志

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。

例えば、中学校の社会科で、この3月に公示された次の目標達成の学習と理解し、定義しています。